

BOROWICE 2006



JESIENNA SZKOŁA



BIULETYN INFORMACYJNY NR 3(38-a może się nie omskło?)

Borowice 6 listopada 2006 r

Motto na dziś: „Matematyka i chemia to takie działy fizyki, w których doświadczenia są tańsze”.

Tradycyjny wstępniak



Przymuszony przez Nadredaktora (słynny oprawca – chyba cierpi na niedomiar materiałów) postanowiłem napisać małe co nieco o Scholarisie. Jego prezentacji dokonał Mietek Łais – słynny wizjoner. Dodatkowo pozwala mi na to wieloletnia nasza znajomość. To on jako wykładowca zapalił mnie do korzystania z mikrokomputerów, a było to w czasach pełnej prehistorii – ZX Spectrum. O stronach pozytywnych nie będę pisał ponieważ taki był cel tej prezentacji. Mietek potrafi zainteresować swoimi projektami, wizjami dlatego niech żałują Ci, którzy nie byli.

Od tamtej pory korzystam również z usług jego projektów edukacyjnych. Oprócz niewątpliwych zalet: darmowe konta email, miejsca na serwerze dla stron WWW, możliwości publikowania materiałów jak i korzystania z zasobów, konkursy z nagrodami mają one również i wady. Zamknięcie projektu www.szkoły.edu.pl po 10 latach funkcjonowania zmusiło tysięczne rzesze nauczycieli do zmian adresów email. Zlikwidowało strony internetowe w promocję których ludzie włożyli wiele wysiłków (PAGERANKI). Zostaliśmy zmuszeni do przenosin na SCHOLARIS. Dzisiaj z perspektywy 2 lat mogę poinformować, że współpraca z informatykami odpowiedzialnymi za tworzenie baz dla stron w php, cms też nie układa się dobrze. W ostatnim miesiącu następowały zbyt częste, kilkudniowe wyłączenia serwera. Oglądając prezentację Mieczysława domyśliłem się, że były one związane z próbami nowego SCHOLARISA, ale oficjalnie nikt webmasterów o tym nie informował.

Dla osób, które poważnie myślą o stałym adresie email i WWW proponowałbym rozważenie wykupu domeny. Z namolnego petenta stajemy się klientem, który ma prawo wymagać! Dodatkowo nikt nie wie ile lat potrwa projekt SCHOLARIS. I tym optymistycznym akcentem

Dziękuję kolegom z ogniska za pomoc przy tworzeniu mojego wielce niedoskonałego dzieła.

RomaneK

Tym artykułem zagroziłem swojemu pobytowi na kolejnej szkole (sponsor strategiczny).

OGŁOSZENIA PŁATNE:

(cały czas aktualne)

Nr1. Redakcja czeka na **materiały** albo na **cokolwiek**

Nr2. Romki od WWW proszą o przekazywanie (dobrowolne i nieodpłatne) wszystkich materiałów publikowanych na tej szkole jak i poprzednich. Chcemy je opublikować na stronie borowice2006.dswe.pl Jednocześnie wszystkich chętnych zapraszamy do pracy, którą my będziemy chętnie nadzorować.

OBWIESZCZENIE

Niniejszym zawiadamia się, że w nocy z 4 na 5 listopada Tajny Komitet Organizacyjny przejął pełną władzę nad Szkołą. Towarzysz PIERWSZY został tymczasowo internowany, jednak po długiej rozmowie na cmentarzu poszedł na współpracę i został mianowany Komisarzem Szkoły.

DEKRET NR 1 TAJNEGO KOMITETU ORGANIZACYJNEGO

Ustala się co następuje:

- obecność na wykładach nie jest obowiązkowa
- obecność na sesjach wieczornych jest obowiązkowa.

Zakazuje się chodzenia spać przed godziną 2 rano. TKO powołał specjalnych tajnych współpracowników w celu sprawdzania przestrzegania powyższych nakazów. Fizycy różnych orientacji – łączcie się!

Tajny Komitet Organizacyjny

Słońce – fizyka – poezja

Słońce na podłodze to wyjątkowo ciekawa wersja nauczania fizyki.

Uczeń może podziwiać Słońce, a nawet go dotknąć i cieszyć się z piękna poznania.

Na potrzebę oglądania i podziwiania Słońca – światła, barw, zwróciły uwagę nasze polonistki na zajęciach na temat komplementarności cytując wiersz Czesława Miłosza „Słońce”
...*Niechaj przyklęknie, twarz ku trawie schyli i patrzy w promień odbity...*

W swoim wystąpieniu wykazały jak potrzebne są treści fizyczne aby zrozumieć poezję.

Szanowna Redakcja zainspirowana twórczym stosunkiem do nauczania potrafi tworzyć słowa mniej znane zwykłym śmiertelnikom np. „Tymczasem rozziw pomiędzy zainteresowaniem fizyką festiwalu ulicznych a fizyką w szkole dalej rośnie.”

Po dwóch dniach Szkoły mogę stwierdzić, że wartość dodana do naszej wiedzy i umiejętności jest znacząca.

Z.S

Odpowiedź Redakcji:

Primo po pierwsze – cytowane zdanie jest autorstwa Staszka Jakubowicza a Redakcja nie cenzuruje i nie poprawia Szefa.

Primo po drugie – wszystkie wyrazy cytowanego zdania są doskonale znane nie tylko polonistom ale nawet słownikowi Worda.

Komunikaty

Redakcja prosi o wpisywanie się na listę osób, które będą chciały otrzymać zaświadczenie o pobycie, uczestnictwie na XVII Jesiennej Szkole Problemy Dydaktyki Fizyki....

Redakcja ostrzega po raz przedostatni, że jeżeli nikt nie weźmie udziału w konkursie na najcelniejszy podpis do zdjęcia Mietka i Staszka to opublikujemy jeszcze więcej dużo bardziej kompromitujących zdjęć ! ...

Śpiewnik Doświadczonego Borowika i młodej Borowiczki

Kto to pędzi na wykłady?
Wstrzymaj się bo nie dasz rady!
Kiedy w dłoniach kufel niańczysz
Ziemia pod nogami tańczy!

Ta ga daj ta ga daj tagadadaj..

Przejmująco pachną świerki
Na wykładach wędnie broda!
Wieczór aż od pianki kipi
Pewnie czeka mnie przygoda

Lubię kiedy na bankiecie
O fizyce coś się plecie.
Lubię borowicką szkołę
Wszystko inne ja chromię.

Porozumienie bez granic... czyli, kto powinien zajmować się literaturą.

Na dzisiejszych zajęciach warsztatowych rozgorzała dyskusja na temat interpretacji dzieł literackich. Temat warsztatów brzmiał „Komplementarność wiedzy nazewniczej, wyjaśniającej i interpretacyjnej”

Wyjaśniając budowę płatka śniegu wg Orhan Pamuka prowadzący starali się wyjaśnić, iż interpretacją dzieł literackich powinni zajmować się nie tylko filolodzy ale także fizycy. Okazało się, że literatura piękna i sztuka potrafi w piękny i rzeczowy (czasami zakrzywiony) przedstawić treści czysto fizyczne: światło, barwę, ruch itp.

Uczestnicy wyszli z warsztatów z nadzieją, że znajdą wspólny język w rozmowach i dyskusjach z humanistami.

A&M



JESTEM, WIĘC PISZĘ **Prędkość światła**

Miałem w ciągu ostatnich kilku dni okazję rozmawiać z mnóstwem ludzi, Polaków, młodych i starszych, zwyczajnych obywateli tego kraju. Wyborców. Wszyscy pytali o jedno: Co będzie? Co będzie z rządem, co będzie z Polską i co będzie z nimi samymi? Miałem też okazję wysłuchać w mediach elektronicznych wielu polityków i fachowych, politycznych komentatorów. Wszyscy opowiadali, co było. Kto kogo obraził, kto kogo obrabował programowo, kto nie dotrzymał obietnic, kto był agresywny, a kto złośliwy.

Trudno o większy kontrast zainteresowań.

Trudno się oprzeć wrażeniu, że oba te światy oddalają się od siebie z prędkością światła. Skutek jest taki sam jak w astronomii. Efekt Dopplera, czyli przesunięcie ku czerwieni, co przegrani bankruci poprzedniego układu przyjmują z radością, zacierając ręce. Zamiast mówić o sprawach kraju i sprawach obywateli, o przyszłości, o naprawie państwa, Polacy słyszą od ludzi, których obdarzyli właśnie w tych kwestiach najwyższym zaufaniem, wzajemne dąsy i rozważania, kto kogo i za co powinien przeprosić.

Chciałbym przypomnieć politykom - zwłaszcza niektórym - żeśmy oddali na nich swoje głosy nie po to, aby podbudować ich ego i wzmocnić poczucie ich własnej wartości i wyjątkowości, tylko po to, aby ich zobowiązać do działania dla wspólnego dobra. Wydaje się nam, zwykłym ludziom, że jakkolwiek ważne jest, kto co powiedział o kim i jaką wyrządził mu przykrość, a także jak ozdrowieńczą siłę ma wzięcie odwetu, jak satysfakcjonująca jest możliwość powiedzenia: „Pan mnie też”, to jednak nie mniej istotna byłaby naprawa państwa albo pobudzenie gospodarki i inne sprawy nas wszystkich, do których nikt w tej chwili nie ma głowy.

Ponieważ nie wygląda na to, aby politycy się przeproszali i sobie wybaczyli, powinniśmy - obywatele - wziąć sprawy w swoje ręce. Przepróśmy PiS w imieniu Platformy i Platformę w imieniu PiS. Może przynajmniej nam wybaczą. Może sobie przypomną, że istniejemy. Może się zorientują, że odpowiedzialność za państwo mają wszyscy, także ci, którzy wybory przegrali.

Maciej Rybiński

Wypowiedzi na temat komplementarności wiedzy nazewniczej, wyjaśniającej i interpretacyjnej zebrane przez U+B

Krzysiek Gębura:

„Jestem zachwycony otrzymanymi materiałami, na ich podstawie sadzę, że ci pisarze i poeci bardzo dobrze znają fizykę. Wiedziałem, że Prus i Szymborska znają się na fizyce. Nie przypuszczałem, że Pawlikowska –Jasnorzewska potrafiła napisać taki wiersz, który z punktu widzenia fizyka nie zawiera żadnego błędu.”

Marysia Baster-Grzaślewicz:

„Wg mnie oczywiste jest, że trzeba takie zajęcia z uczniami prowadzić. Dla mnie to spotkanie było taaakie odświeżające. Spotkania z humanistami powinny odbywać się częściej. Dla fizyków i humanistów tego rodzaju spotkania byłyby zapewne inspirujące. Wzbogacanie się nawzajem poprzez różnorodność widzenia świata jest ogromną wartością, o którą powinniśmy wspólnie dbać. Mam pewien niedosyt, uważam, że powinno się dążyć to dalej, ale rozumiem, że w czasie przeznaczonym na spotkanie zostało to zrobione najlepiej jak można było. Zadania postawione przed nami okazały się trudniejsze niż wydawałoby się to na pierwszy rzut oka. To wcale nie jest takie proste by wejść w ten sposób patrzenia, bo przez lata odwykliśmy od tego.”

Dobromiła Nowak-Szczepaniak:

„Moim zdaniem komplementarność jest fizykom znana, widać to po materiałach jakie fizycy przygotowują. Na szczęście poloniści zaczęli też ją, naszą fizykę, zauważać. Czasem na lekcjach fizyki cytuję A. Mickiewicza podając argumenty tym uczniom, którzy twierdzą, że są humanistami i fizyka jest im niepotrzebna.”

Poniedziałek - 6 listopada

9³⁰-13⁰⁰

Sesja terenowa - Kopalnia uranu w Kowarach

14⁰⁰-14⁴⁵

Ludwik Lehman: *O inercji, grawitacji i sferach niebieskich (sala Na stoku)*

14⁴⁵-15³⁰

Ryszard Nych: *Wyniki matury z fizyki - wnioski z przeszłości i wnioski na przyszłość (sala Na stoku)*

Sala Na stoku	Sala kominkowa
15 ⁴⁵ -17 ¹⁵ Warsztaty: Jadwiga Kowalewska, Beata Krywult-Szczudło i Wojciech Małecki - <i>Więcej fizyki w szkole - to utopia, czy idea o którą można walczyć?</i>	15 ⁴⁵ -16 ¹⁵ Maria Baster - Grzaślewicz - <i>Wyzwania współczesności a koncepcje kształcenia nauczycieli</i> 16 ⁴⁵ -17 ¹⁵ Paweł Barczyński, Jadwiga Skurska i Piotr Skurski: <i>Miej marzenia, odczuwaj, doświadczaj. Kształcenie nauczycieli fizyki – bliżej uczniów w kontekście nadrzędnych celów edukacji.</i>

17³⁰-18⁰⁰

Tomek Greczyło: *Przy trunkach o fizyce.*

18⁰⁰-18³⁰

Ewa Kurek: *Uczymy wg. programu Wydawnictw Szkolnych i Pedagogicznych (sala Na stoku)*

18³⁰-19¹⁵

Marek Godlewski: *Uczymy wg. programu Wydawnictwa Zamkor, (sala Na stoku)*

19³⁰

Sesja wieczorna – prowadzi TKO

Sprawy:

Merytoryczno naukowe i koordynacja programu:

Ewa Dębowska

Organizacja: **Staszek Jakubowicz, Witek Ziobrowski**

Akomodacja: **Joanna Bereza**

Multimedia: **Romek Czukwiński, Witek Ziobrowski**

Biuletyn Informacyjny: **Maciek Sójka**

Strona WWW: **Romek Rozmysłowicz**



**Instytut Kształcenia Ustawicznego
Nauczycieli i Studiów Edukacyjnych
DSWE TWP we Wrocławiu**



**Instytut Fizyki Doświadczalnej
Uniwersytetu Wrocławskiego**

OSI CompuTrain S.A.
Ogólnopolska Szkoła Informatyczna



**Centrum Nowych
Technologii Akademickich
we Wrocławiu**