

## Wkładka dodatkowa aczkolwiek nieplanowana 😊

**Ponieważ materiałów do Redakcji przychodzi coraz więcej i więcej i więcej postanowiliśmy powiększyć bieżący numer o WKŁADKĘ. Tym razem zawiera ona zaproszenia oraz plan zajęć na dzisiaj.**

**W przypadku zwiększenia się ilości dostarczanych nam materiałów rozważamy możliwość dalszego powiększania rozmiarów Biuletynu.**

## Zygmunt Mazur zaprasza.

Wprowadzenie do systemu edukacji egzaminów zewnętrznych spowodowało wzrost zainteresowania problematyką oceniania. Nauczyciele i uczniowie śledzą pytania i zadania pojawiające się na egzaminach, a także w nowych zbiorach zadań, które przynajmniej w deklaracjach autorów, mają pomóc w przygotowaniu się do tych egzaminów. Jednocześnie, wśród nauczycieli i dydaktyków (także na łamach „Fizyki w Szkole” i „Fotonu”) dyskutuje się nad celowością i wartością dydaktyczną niektórych pytań i zadań egzaminacyjnych. Warsztaty „Szkolne pytania. Szkolne zadania. Sztuka oceniania” chciałbym poświęcić tej tematyce. Wszystkich, którzy chcieliby wziąć udział w warsztatach prosiłbym, aby przygotowali przykłady zadań z egzaminów gimnazjalnych i maturalnych lub znalezione w zbiorach, o których, ich zdaniem, warto porozmawiać. Dyskusja toczyć się będzie wokół czterech zagadnień:

1. Kontekstowość zadań, czyli w jakim stopniu zadania szkolne powinny dotyczyć świata realnego.
2. Trafność zadań. O pytaniach i zadaniach, których nie warto zadawać. (Tutaj, być może, warto podyskutować także o zadaniach, których brak na egzaminach, a które być powinny).
3. Wady i zalety formy testowej. Czy rzeczywiście forma testowa „jest dobra na wszystko”?
4. Język pytań. Jak formułować pytania lub polecenia w zadaniach?

[illegible]

**Ryszard Nych** zaprasza na warsztaty: Analiza wyników matury z fizyki i astronomii.

[illegible]

Więcej fizyki w szkole - to utopia, czy idea o którą można walczyć?

Warsztaty na które zapraszają: **Elżbieta Jaworowska, Beata Krywult-Szczudło i Wojciech Małecki.**

## Niedziela 5 - listopada

**9<sup>00</sup>-10<sup>00</sup>** Prof. dr hab. Grzegorz Karwasz: *"Fizyka jako nauka doświadczalna - uwaga na kwarka, nie przygnieć sobie palca"*

**10<sup>00</sup>-10<sup>30</sup>** Prezentacje doktora J. Szwabińskiego: *Przykłady programów edukacyjnych*

**10<sup>30</sup>-12<sup>00</sup>** **Warsztaty:**

Sala Kominkowa: dr Krzysztof Gębura: *Ćma kontra nietoperz*

Duża sala wykładowa: dr Kornelia Rybicka, dr Beata Udzik,  
dr Stanisław Plebański, dr Stanisław Jakubowicz: *Komplementarność  
wiedzy nazewniczej, wyjaśniającej i interpretacyjnej*

**14<sup>30</sup>-14<sup>50</sup>** Prezentacje Roberta Koniecznego: *Nie tylko COACH.*

**Komunikaty:**

**14<sup>50</sup> – 15<sup>05</sup>** dr Andrzej Karbowski: *Przykłady komputerowo wspomaganych  
doświadczeń opracowane w ramach europejskiego projektu EU ISE  
(Effective Use of ICT in Science Education)*

**15<sup>05</sup> – 15<sup>20</sup>** mgr Mirosław Brozis: *"Zmory moiré"*

**15<sup>20</sup> – 15<sup>35</sup>** dr Sylwia Budzik: *Nanotechnologia – dział fizyki szkolnej – przyszłość czy  
teraźniejszość*

**15<sup>35</sup> – 15<sup>50</sup>** dr Małgorzata Godlewska: *Wykorzystanie internetu w badaniach  
dydaktycznych*

**16<sup>10</sup> – 16<sup>25</sup>** mgr Andrzej Białuk: *Efekt Magnusa nie tylko na fizyce.*

**16<sup>25</sup> – 16<sup>40</sup>** Urszula Mięso: *Umiejętności ucznia zdobyte na lekcjach fizyki i egzamin  
gimnazjalny (Gimnazjum w Pieńsku).*

**16<sup>40</sup> – 16<sup>55</sup>** mgr Andrzej Rolewicz: *„Czy można zrozumieć co to jest napięcie czytając  
podręczniki fizyki ???”*

**17<sup>00</sup>-17<sup>30</sup>** Prof. dr hab. Grzegorz Karwasz: *"Fizyk ogólnokształcony: kto poparł  
Dymitra Samozwańca"*

**17<sup>30</sup>-18<sup>00</sup>** mgr Wojciech Dindorf: *Nowe doświadczenie*

**19<sup>00</sup>-19<sup>45</sup>** dr Marek Godlewski *"Diagram Jabłońskiego czyli cudze chwalicie, swego  
nie znacie".*

**19<sup>45</sup>**-mgr Wojciech Dindorf: *Ich pierwszy raz*