

BOROWICE 2013

JESIENNA SZKOŁA



BIULETYN INFORMACYJNY NR 1 (56-szesty Nowej Ery)

Borowice, 8 listopada 2013 r

Drugi w historii numer Biuletynu z przekazem podprogowym. No... Prawie...

Witam serdecznie na XXI Jesiennej Szkole.

Spotykamy się już 21 raz w formule Jesiennych Szkół a trzeba też doliczyć Kudowę, Bukowo i Niepołomice. Od początku nie zmieniła się zasada, że to uczestnicy mają decydujący wpływ na program, będzie można ułożyć program dla siebie, program służący poprawie efektów swojej pracy, lepszemu nauczaniu fizyki na wszystkich szczeblach edukacji – czyli zaplanować konferencję, na której chciałoby się być. Tak więc zapraszamy wszystkich do udziału w obradach kolejnej Szkoły, zarówno jako Uczestników, jak i jako Wykładowców lub Organizatorów.

Tradycyjnie Szkołę organizują: Wydział Nauk Technicznych DSW we współpracy z - grupującym najaktywniejszych nauczycieli fizyki - niezależnym Tajnym Komitetem Organizacyjnym wraz z Ogólnopolską Szkołą Informatyki „CompuTrain” z Warszawy, Scientia Institute z Wrocławia i Okręgową Komisją Egzaminacyjną we Wrocławiu.

Jest mi bardzo miło poinformować wszystkich, że w tym roku nasze obrady objął patronatem Pan Andrzej Moroń – Wicemarszałek Województwa Dolnośląskiego. Do grona współorganizatorów Jesiennej Szkoły Dydaktyki Fizyki w Borowicach dołączyli:

- Wydział Edukacji i Nauki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego;
- Dolnośląski Ośrodek Doskonalenia nauczycieli.

Wymiana doświadczeń nauczycieli, doradców metodycznych oraz pracowników uczelni kształcących nauczycieli fizyki i wspólna praca pozwoli na efektywne poszukiwanie nowego przystającego do zmian w rzeczywistości szkolnej standardu metodycznego, standardu służącego poprawie efektów swojej pracy, poprawie nauczania fizyki na wszystkich szczeblach edukacji.

Obrady tegorocznej Szkoły tradycyjnie odbywać się będą w Ośrodku HOTTUR w Borowicach, tym razem w obiekcie „Na stoku”.

— Staszek Jakubowicz

POEZJA FIZYCZNA...

KALAMBUR fizyczno - fizjologiczny

Aby kolego nie spaść z drabiny
Zadbaj o *tarcie* w punkcie podparcia
Jak zjesz nieświeże jajka, wędliny
Odczujesz ... *parcie* w punkcie podtarcia.

AUTOR bardzo dobrze znany Redakcji i wszystkim (no, prawie...) Borowikom.

OGŁOSZENIA (jak zwykle) PŁATNE:

- Nr1. Redakcja tym razem mieści się w pokoju nr **1**.
Nr2. Redakcja permanentnie czeka na materiały albo na cokolwiek.
Nr2. Koperty z wyrazami wdzięczności są przyjmowane w pokoju nr **1**. Koperty należy przynosić pojedynczo (nie pchać się) po kłóćci.
Nr3. Korupcji mówimy stanowcze „Być może...”.

Tak rodzi się Tradycja !!!

„Jesteśmy świadkami tworzenia się nowej Tradycji. Tworzymy ją razem z pogodą.”

No właśnie... Artykuł o „Tradycji” na zeszłej Szkole zaczynał się „dramatycznym” stwierdzeniem, ^(Redakcja-pokój 1) że „zima jakoś w tym roku nas nie zaskoczyła” (albo jakoś tak podobnie, ale sens był właśnie taki). Ale w tym roku Matka Natura pokazała kolejny raz, że tworzy się nowa, świecka „Tradycja”, zimę ma bardzo głęboko gdzieś i śniegu znowu NIE MA !!!

Tu zdjęcie aktualne (zeszłodwuletnie ale teraz wygląda to tak samo):



Drogie Borowiki,

Miast siedzenia w Borowicach siedzę sama z kotem w domu i marzę, marzę o kształceniu nauczycieli, tak abstrakcyjnie, bez żadnych ram godzinowych i bez arkuszy kompetencji, (Redakcja-pokój 1) a jednak z myślą o ekonomii kształcenia.

A więc chodzi o to, by najwięcej „wycisnąć” z uczelni a potem obowiązkowo doksztalcać za darmo!!!!!!

Trzeba równolegle z nauczaniem materiału robić warsztaty z eksperymentowania, rozwiązywania zadań i równolegle trzeba omawiać TRUDNOŚCI uczniów przy nauce tego materiału.

Bardziej szczegółowo opisałam to w załączniku. Traktujcie to jako pierwszy brudnopis. Może napiszemy wspólnie nasze marzenia?

Serdeczności,
Zosia GM

Porada Dnia: Jesteś KIMS jeśli autokorekta w Wordzie nie podkreśla Twojego przezwiska.

Kształcenie nauczycieli --- marzenie ZGM

Spisane, do dyskusji uczestników w Borowicach 2013

Wzięto pod uwagę ekonomię czasu kształcenia poprzez równoległe nauczanie treści fizycznych, kształcenie warsztatu nauczyciela i problemów psychologii rozwojowej ucznia

I Etap wstępny (5 zajęć, 10h)

Warsztaty: zajęcia w grupie max. 20 osobowej

1. Wypełnienie ankiety (wspomnienia własne ze szkoły) przez uczestników, a następnie dyskusja wypowiedzi.
 - Opisz zapamiętane doświadczenie wykonywane przez ciebie w szkole.
 - Opisz demonstrację fizyczną, która cię zaintrygowała
 - Czy pamiętasz interpretację nauczyciela (lub z książki)
 - Czy pamiętasz podręcznik szkolny
 - Czy potrafisz wskazać trudności w rozumieniu treści, opisu zjawisk, rozumienia, nie tylko w z fizyki, ale i z matematyki
 - Czy pamiętasz co ci pomogło coś zrozumieć (chodzi nie tylko o fizykę) (Redakcja-pokój 1)
2. Warsztaty: czytanie ze zrozumieniem na przykładowych tekstach: rozróżnienie braku zrozumienia z powodu umownie mówiąc niewiedzy, czy niepoprawności tekstu
3. Warsztaty z rozwiązywania, typy zadań, te warsztaty są wstępnymi, zostaną powtórzone przy każdym dziale fizyki.
4. Oglądanie przykładowych lekcji na Youtube, dyskusje
5. Psychozabawa --- test psychologiczny na spostrzegawczość.

Materiały z tej wstępnej części posłużą do dyskusji w części II, 3

Cytat Dnia: „– To wódka? – słabym głosem zapytała Małgorzata.(...) – Na litość boską, królowo – zachrypiał – czy ośmieliłbym się nalać damie wódki? To czysty spirytus.”

Piątek 8 listopada 2013

15¹⁵-16⁰⁰ Ludwik Lehman: „Narodziny fizyki. Cz. 1. - Kopernik”

16¹⁵-16⁴⁵ Mieczysław Łais: „Bilet do stacji może trochę już znanej”

17⁰⁰-17⁴⁰ Stanisław Bednarek: „Analiza czynników determinujących frekwencywność wyboru studiów na kierunku po 1989”

19⁰⁰ – „Seminarium” - zapisy na warsztaty

Sprawy:

Organizacja i koordynacja programu: **Staszek Jakubowicz, Ludwik Lehmann, Wojtek Małecki**

Akomodacja: **Joanna Bereza**

Multimedia: **Maciek Sójka**

Strona WWW: **Romek Czukwiński**

Biuletyn Informacyjny: **Maciek Sójka, Romek Rozmysłowicz**

 	 		 
			