

BOROWICE 2013

JESIENNA SZKOŁA



BIULETYN INFORMACYJNY NR 3 (58-ósmymy Nowej Ery)

Borowice, 10 listopada 2013 r

Numer bez przekazu podprogowego – unikalny i jedyny w swoim rodzaju.

Tradycyjny wstępniak.

Po kuchennej fizyce powstała gorąca kontrowersja, co utrzymuje wodę w odwróconej szklance: błona napięcia powierzchniowego czy ciśnienie atmosferyczne. W trosce o słuszną jednogomyślność TKO powołał przy obiedzie komisję ekspertów pod kierownictwem A. (..)ewicza (pełne brzmienie nazwiska utajniamy ze względu na skandalicznie prześmiewczy stosunek części społeczeństwa do podobnych komisji). Zgodnie z najnowszymi standardami ustalono, że ekspertem może być tylko osoba nie znająca się na badanych zjawiskach. Komisja już przy drugim daniu ustaliła, co następuje.

W szklance był wybuch w atmosferze helowej ukrywany celowo przez prezenterkę i pozostałych spiskowców. Śledztwo jest wielowatkowe, a o szczegółach dalszych prac naszych ekspertów będziemy (dez)informować.

Komisja stanowczo odrzuciła wersję, jakoby słup wody był podtrzymywany przez parcie atmosferyczne, a błona zapewnia stabilność, bo bez niej każdy bąbelek powietrza spowoduje wylanie się wody.

TKO

POEZJA FIZYCZNA...

*Nigdy jakoś nie chciałem się w szkole pogodzić
Z tym, że wojsko ostrożnie ma po moście chodzić
Z troską ażeby czasem nie rozhuścić mostu
Rezonansem, jak można wnioskować po prostu
Niech nikt nie robi żartów z ironią nie prycha
Niech pomyśli o murach starego Jerycha**
Co runęły jak Żydzi zadymali w trąby
Załatwili Jeryho tak, jak Drezno bomby *
Proponuję zatem model - doświadczenie
Altanka na ogródku - Puzon - Pierdyknienie
A jeżeli pomyślisz
Że to tylko żart
Zacznij może od gwizdka
I od domku z kart
lub
Sporządź puzon ze słomki
I zwal domek z kart*

*)
*Opowiadaczom bajek powiem że różnica
Między murem i mostem jest tu zasadnicza
Między armią a mostem jest zwrotne sprzężenie
Mury za nic nie mogły wpłynąć na trąbienie*

**) *Joshua ok. 1200 lat przed Chrystusem jako adjutant Mojżesza po
jego śmierci podbił całą Palestynę. Cały teren należał do Izraela. Po
drodce Jericho na trasie z Jerozolimy do Ammanu. Armia izraelska
zadęła w trąby i mury padły.
Czy nie pierwsze doświadczenie-militarne wykorzystanie
rezonansu.???*

AUTOR bardzo dobrze znany Redakcji
i wszystkim (no, prawie...) Borowikom.

Pierwsze wrażenia...

Kilka razy uczestniczyłem w sesjach wyjazdowych Jesiennej Szkoły w Kudowie. Do Borowic przyjechałem po raz pierwszy. Podczas sesji w Kudowie wygłaszałem referaty z pokazami doświadczeń fizycznych. Były to bezpieczne tematy, mimo, że do doświadczeń używałem czasem niebezpiecznych materiałów, silnych magnesów czy roztworów kwasu siarkowego.

Referaty te spotykały się z dużym zainteresowaniem i życzliwym przyjęciem, ale dyskusji prawie wcale nie było. W Borowicach postanowiłem się zająć ambitnym tematem „Analiza czynników determinujących frekwencyjność wyboru studiów na kierunku fizyka przez maturzystów w Polsce po 1989 roku”, czyli krótko mówiąc, dlaczego maturzyści nie chcą studiować fizyki. I stało się! Referat spotkał się z bardzo ożywioną a nawet burzliwą dyskusją. Chyba o to właśnie chodziło.

Prawdziwy postęp w nauce następuje bowiem w wyniku ścierania się poglądów i przewycięzania kontrowersji. Dlatego niech nikt nie mówi, że w Borowicach spotykają się nauczyciele tworzący „towarzystwo wzajemnej adoracji”. Tu przyjeżdżają prawdziwi pasjonaci nauczania fizyki.

Staszek

Dziś strona z poczuciem TKO (i nie tylko).

Foto Zagadka !!!



Ach!!! Któż to tak dzielnie broni naszych granic?

Redakcja będzie zaskoczona, gdy ktoś poda właściwe nazwiska ☺

Pieśń nowopowstała

Zamienię każdą lekcję w niespokojny wiatr
By wziął mnie do Borowic tam, gdzie jest mój świat.

By ucił gdzieś w oddali uczniów dziki krzyk
Żeby znaleźć się aż tam gdzie fizyków sny.

Już teraz wiem, że dni są tylko po to
By do klubu wracać każdą nocą złotą
Tu przy piwie słowa mają większy sens
I - fizyko moja - jedno tylko wiem
Chcę być tam, zawsze tam gdzie Ty.

Nie pytaj o wykłady to za tysiąc lat
Gdy mamy tu obrady dziwnie zwalnia czas
Poskładałam nasze teksty w nieporadny bryk
By już nie uciekły nam fizyków sny

Budzić się i piwo pić w fizycznym niebie

Nie iść spać, by z piwem siedzieć blisko Ciebie

OGŁOSZENIA (jak zwykle) PŁATNE:

Nr1. Redakcja tym razem mieści się w pokoju nr 1.

Nr2. Redakcja permanentnie czeka na materiały albo na cokolwiek.

Nr2. Koperty z wyrazami wdzięczności są przyjmowane w pokoju nr 1. Koperty należy przynosić pojedynczo (nie pchać się) po kłótni.

Nr3. Korupcji mówimy stanowczo „Być może...”.

Oświadczenie

Tajny Komitet Organizacyjny wyraża uznanie dla towarzysza Pierwszego za coraz lepsze zakonspirowanie Szkoły w Borowicach. W tym roku tow. Pierwszy nawet przesadził: szkoła zeszła do podziemia tak bardzo, że TKO musiał z tego podziemia wyjść i umieszczać komunikaty na swojej tajnej stronie. Być może jest to stała taktyka Pierwszego realizowana spokojnie i konsekwentnie od pamiętnego internowania Go na borowickim cmentarzu. Chodzi o to, żeby wypychać TKO jako jawnego (współ)organizatora Szkoły, a samemu się zakonspirować i po cichu mieszać.

Logika wydarzeń jest nieubłagana. Następną Szkoła będzie tak zakonspirowana, że nawet uczestnicy nie będą wiedzieć, że na niej są.

TKO

Newton i co dalej...

Redakcji udało się podkraść usunięty przez tow. Pierwszego fragment wykładu o Newtonie. Miała być mowa o tym, w jaki sposób Newton awansował na Cambridge University. Otóż awansował dlatego, że nagle zwolniły się dwa profesorskie „etaty”. Dlaczego? Bo jeden profesor wracał z imprezy tak pijany, że padł na polu i zmarł. Drugi z kolei tak się upił, że spadł ze schodów i się zabił.

Zatem jeśli chcemy w Borowicach dorównać poziomem Cambridge University – musimy wieczorem solidnie popracować.

TKO

Service Pack



Czasy się bardzo dynamicznie zmieniają. Redakcja zauważyła Service Pack Nowej Ery dostarczony tajemniczo do Sali Kominkowej, co zniweczyło sesję wieczorną TKO.

Czy maczał w tym palce Tow. Pierwszy czy jest to robota jakiegoś innego terrorysty...

Z pamiętniką młodej uczycielki

Bydąc młoda uczycielką na kresach przesłał mi raz Pan Dyrektor na szkołę do Bronowic bez problemów. Przyznaje, że nigdy nie widziałam na wykładach tyle ekskrementów, i to pokazywanych tak jawnie! W szczególności pewna pani naciagała gazę tłumacząc, że to błonka utrzymuje ciecz w naczyniu. Jeden łysosły przeciwiał się i domagał się wyznania, że to ciśnienie trzyma cieczkę. Oj panie łysosły! Co pan wygadujesz! Przede wszystkim nie ciśnienie, a parcie. Wielokrotnie naciagałam błonę Panu Dyrektorowi po Radzie Pedagogicznej. Mogę więc się oświadczyć mocno i wyraźnie. Najpierw jest parcie a potem błonka czymś cieczkę! Dziwi mię niezmiernie, że bronowicka gromada nie zna takich zwykłych faktów..

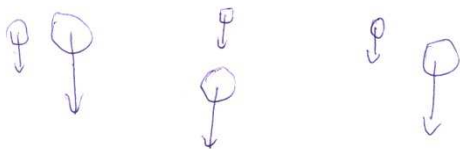
Potem jeden taki pan z ade hade uczył wszystkich otwierania szampanów i wypijania piwa. To doprawdy niebywałe. Tak uczyć uczycieli picia trunków wysokokowych! Jutro wybieram się z doniesieniem na najbliższy sanitariat.. Bo ten pan uczył całkowicie niewłaściwie! Ja to dobrze znam prawidłowe trzymanie butelki oraz innych narzędzi. Nasza Rada Pedagogiczna ćwiczy to nieustannie, a Pan Dyrektor często dokonuje właściwej ejakulacji..

Polowanie na krople

Kiedy w upalny letni dzień zanosz się na burzę lub gwałtowną ulewę można zauważyć, że deszcz zaczyna się od pojedynczych dużych kropel. Na chodniku lub na wysuszonej ścieżce „pac, pac, ...” zostawiają ślady kolejne duże krople. Po chwili przybywa mniejszych i już później deszcz zamazuje wszystko. Pytam studentów dlaczego duże krople wyprzedzają małe?

Dla Państwa i Państwa uczniów mam propozycję konkursu (z nagrodami).

Proszę spróbować sfilmować ten początek deszczu, to jak przybywa kropel. Dobrze byłoby umieścić w kadrze jakiś przedmiot pozwalający określić skalę. Można też dodać propozycję opracowania wyników.



Rysunek do zadania - rękodzieło Tow. Pierwszego.

Bąbelek w szampanie.

Z dna kieliszka (z takiej mini wnęki) odrywa się pęcherzyk gazu. Z jakim przyspieszeniem startuje?. Proszę o podanie liczbowej wartości. Nadstawne rozwiązanie umieścimy w jutrzejszej gazetce.



PODEJRZANE PROMIENIOWANIE

Udało się! Po latach oczekiwania moja szkoła kupiła prawdziwy licznik G-M (prawdopodobnie chodzi o Geigera i Müllera lub Gołab-Meyer). Zaczęłam szukać źródeł promieniowania jądrowego, ale.. pełna kłapa. Okazało się, że moja szkoła i moje miasto wykazuje się beznadziejnym brakiem podejrzanego promieniowania. Jednak przypomniało mi się, iż kiedyś gdzieś przeczytałam, że induktor emituje promienie X. Zbliżyłem więc licznik od iskry induktora i.. Cóż za radość, licznik prawie oszalał!

Radość była krótka, bo nasz dobry znajomy Witek P. zgasił mój entuzjazm stwierdzeniem, że to pewnie zakłócenia elektroniki! Zbliżyłem zatem licznik przesłonięty metalową folią – też pokazywał spore promieniowanie.

Podczas wczorajszej sesji wieczornej sprawdzaliśmy sytuację dysponując dwoma zupełnie innymi licznikami. Oba pokazywały silny wzrost promieniowania przy zbliżeniu do głównego wyładowania, ale również przy zbliżeniu do młoteczki.

Jak jest naprawdę? Czekamy na argumenty (poparte stosowną kopertą) lub eksperymentum krucis na kolejnej sesji wieczornej.

LL

PTASZEK ĆWIERKA!

Zgodnie z szumnymi zapowiedziami na liście dyskusyjnej dotrzymałem słowa (!) i przywiozłem ze sobą Licznik Geigera-Müllera. Nie dość na tym - licznik działa, co przejawia się charakterystycznym „ćwierkaniem”, dlatego dalej nazywać go będę „ptaszkiem”. Tak więc ptaszek ćwierka i to bez baterii, ponieważ można ją zastąpić zasilaczem. Po zbliżeniu próbki promieniotwórczej (Co -60) ptaszek rozśpiewuje się jeszcze piękniej. Podtrzymuję również swoją deklarację, że nie chcę wieść go ze sobą do domu i postanowiłem przekazać ukochanego ptaszka w dobre ręce. Tak więc, jeśli interesuje Cię mój ptaszek musisz spełnić trzy proste warunki:

- Po pierwsze należy stawić się około 17.00 w poniedziałek na zajęciach.
- Po drugie - być nauczycielem w dowolnej szkole średniej
- Po trzecie - wyrazić zainteresowanie ptaszkiem przez podniesienie ręki (w odpowiednim momencie) lub w inny akceptowany społecznie sposób.

W przypadku kilku chętnych decyzję pomoże mi podjąć deklaracja o podwieszeniu mnie we wtorek do: Wrocławia, Poznania, Człuchowa...

Andrzej Rolewicz



Porada Dnia: Komputer służy do tego, aby ułatwić Ci pracę, której bez niego w ogóle byś nie miał.

Kształcenie nauczycieli --- marzenie ZGM Część druga

Spisane, do dyskusji uczestników w Borowicach 2013

III. Po rocznej praktyce i pracy dyplomowej egzamin nauczycielski.

IV. Ustawiczne bezpłatne doksztalcenie kończone świadectwem.

Co 5, potem 10 i 15 lat (czyli przez 20 lat nauczyciele musieli by się doksztalać!)

Na obowiązkowych bezpłatnych doksztaltach zakończonych egzaminem: test z danego działu fizyki, przyrody + projekt zajęć uczniowskich + analiza trudności uczniów np. na podstawie autentycznych wyników testów.

Na doksztaltach warsztaty z budowania prostych przyrządów, przeprowadzania demonstracji, rozwiązywania zadań, czytania tekstów o nowościach w fizyce.

Obowiązkowe doksztalty wymagane przy awansach nauczycielskich.

Cytat Dnia: „Dowolne urządzenie uszkodzone w dowolny sposób (z wyjątkiem całkowitego zniszczenia), będzie doskonale działało w obecności wykwalifikowanego personelu naprawczego.”

Niedziela 10 - listopada

9⁰⁰-9⁴⁵ Ludwik Lehman: „Narodziny fizyki. Cz. 3. Newton”

10⁰⁰-11³⁰ Marek Thomas: „Wszechświat na diecie Higgsa”

Komunikaty:

11⁴⁵-12⁰⁵ Karina Mularczyk, Anita Skrzyniarz, Dorochna Szczepaniak: „O tym jak licealiści uczą się fizyki dzięki przedszkolakom”

12⁰⁵-12²⁵ Dobrochna Szczepaniak: „Nie tylko fizyka na scenie”

12²⁵-12⁴⁵ Wojciech Gańcza: „Od mechaniki do elektroniki - tworząc wyposażenie pracowni fizycznej”

12⁴⁵-13¹⁵ Grzegorz Żakowicz: „Pomiar stałej słonecznej w warunkach szkolnych. Nietypowe wykorzystanie mp3”.

13¹⁵-13³⁰ Monika Jurek: „Jak ostro na wiatr możemy żeglować?”

15⁰⁰-15³⁰ Wojciech Małecki: „Rzut oka na termometr”

15³⁰-17⁰⁰ Jolanta Koziółewska, Wojciech Małecki, Lidia Skibińska: Seminarium: „Matura – 2015”

17¹⁵-17⁴⁵ Wiesława Idziak, Stanisław Plebański: „Wizyta naszych uczniów w Instytucie Badań Jądrowych w Dubnej”

17⁴⁵-18¹⁵ Antoni Haraburda: „Wykorzystanie historycznych zestawów doświadczalnych po liftingu – przykłady doświadczeń”

19¹⁵ TKO - Sesja wieczorna

Z obrad...

Darek do Staszka: Widzę, że ranga wykładów bardzo wzrosła.

Staszek do Darka: Dlaczego?

Darek do Staszka: Słuchacze śpią jak w Sejmie.

Ogłoszenie

Młyn wiedzy do wzięcia za darmo. Informacje w pokoju nr 1 lub u Krystyny Skrodzkiej. Jedynie trzydzieści kilka megabajtów PDF-ów.

Sprawy:

Organizacja i koordynacja programu: **Staszek Jakubowicz, Ludwik Lehmann, Wojtek Małecki**

Akomodacja: **Joanna Bereza**

Multimedia: **Maciek Sójka**

Strona WWW: **Romek Czukwiński**

Biuletyn Informacyjny: **Maciek Sójka, Romek Rozmysłowicz**

